

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Югыдьягский детский сад № 1 «Сказка»
Отчет
о результатах самообследования за 2024 год.**

Содержание:

I. Аналитическая часть:

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Оценка образовательной деятельности.

3. Оценка системы управления учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

5. Оценка организации учебного процесса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ Югыдъягский детский сад № 1 «Сказка»

I Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей само-обследованию»

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Югыдъягский детский сад № 1 «Сказка» (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» имеет два учебных корпуса:

Корпус №1 1974 г., корпус №2 - 1957 г.,

корпус №3 1989 г. – изъят из оперативного управления (Постановление №1350 от 30.09.2024 г. Администрации МР «Усть-Куломский».

проектная мощность на 31.12.2024 г. составила 60 мест, это 3 группы по 20 мест в каждой.

Юридический адрес: 168074 ,Республика Коми, Усть - Куломский район, п. Югыдъяг, ул. Ленина ,д №1

Фактический адрес: 168074 ,Республика Коми, Усть - Куломский район, п. Югыдъяг, ул. Ленина ,д №1 (корпус 1), д. № 3 (корпус 2)

Тел.: 8(2137) 95-1-12

Эл. почта: douskazkal@mail.ru **Сайт:** <http://yugydyag.ucoz.ru/>

Сообщество в VK: <https://vk.com/club207743160>

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер - №ЛО35-01120-11/00247511; дата предоставления – 19.11.2018 г.; статус - действующая

Дата внесения изменений в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности: 28.11.2022 г.

Лицензия на медицинскую деятельность – имеется.

Медицинское обслуживание: осуществляет Югыдъягская участковая больница по Договору от 01.01.2019 г. с Усть-Куломской ЦРБ под подписью гл. врача Д.В.Пермякова.

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя: Управление образования МР «Усть-Куломский».

Устав образовательного учреждения утверждён постановлением администрации муниципального района «Усть-Куломский» №1448 от 24.12.2015 г.

Воспитательно-образовательный процесс: осуществляется на основе разработанной и утвержденной «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка», на основе программы «От рождения до школы», созданной с учетом ФГОС ДО (Приказ МО и НРФ от 17.10.2013 г. №1155).

Режим работы учреждения:

- с сентября по май - образовательно-воспитательный процесс;
- рабочая неделя - пятидневная;
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни;
- длительность пребывания детей - 10 часов.
- ежедневный график работы с 7.30 до 17.30 часов
- летняя оздоровительная кампания: июнь, август.

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утвержденным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. №273 -

ФЗ»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Сведения об администрации ДОУ:

Заведующий: Назарова Ольга Николаевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 3 года, в должности заведующего - 9 лет.

Характеристика состава воспитанников

В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

Детский сад в 2024 году посещало 85 детей в возрасте с 1,5 лет до 7 лет, в том числе:

- дети раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) - 21 человек,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - 64 человека.

В 2024 учебном году функционировало 4 группы:

- мл группа (с 1,5 до 3 лет) - 19 чел.;
- Средне - старшая группа (с 4 до 6 лет) - 19 чел.;
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 19 чел.;
- Разновозрастная группа (3-7 лет) 18 чел.

Списочный состав на 31 декабря 2024 года составляет - 60 детей.

В 1 класс в 2024 году ушло 24 воспитанника.

Приём детей в МДОУ Югыдъягский детский сад №1 «Сказка» регулируется:

- Правилами приема детей и комплектования групп в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Югыдъягский детский сад № 1 «Сказка». Утверждено приказом №109 о.д. от 18.12.2020 г.

Охват детей на 01.01.2025 год

Показатели	0 до 1	1 год	1,5 года	2	3	4	5	6	7	примечание
Численность детей охваченных услугами дошкольного образования (по населенному пункту)	0	0	2	14	14	12	13	23	0	75

Территория: Площадь территории Учреждения составляет 9677 м2. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, зелеными насаждениями со стороны улицы.

В детском саду имеется спортивная площадка.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100%

2.Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная

программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

ООП соответствует ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками разрабатываются годовая план работы, рабочие программы.

Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, экспериментирование, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально (в вечернее время). Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять самостоятельность. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста, ФГОС ДО.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется согласно выбору родителей (законных представителей) воспитанников на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с опорой на ведущий вид деятельности - игровая деятельность. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. Оценка системы управления ДООУ.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего, заведующего хозяйством, медсестры регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с Уставом и современным законодательством.

Органами самоуправления в ДООУ являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительское собрание. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, трудовые договоры с работниками, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **заведующий** дошкольным образовательным учреждением - управление ДООУ;
- **старший воспитатель** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **медицинская сестра** (по договору с ЦРБ Усть-Куломского района,) организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников ДООУ: выполнение назначений врача, проведение мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- **завхоз** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Бухгалтерский учет ведется централизованной бухгалтерией Управления образования МР «Усть-Куломский».

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (родителей (законных представителей) детей и сотрудников).

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется в двух направлениях:

- **профилактическое направление** (кварцевание и проветривание помещений, ограничение культурно-массовых мероприятий, ужесточение «утренних фильтров», закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) - способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- **оздоровительное направление** (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) - реализуется педагогическими работниками: воспитателями групп и музыкальным руководителем, способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2022 учебном году ДООУ посещало 109 детей, из них 1 ребенок с инвалидностью, нуждается в постоянном контроле за физическим и нервно-психическим состоянием.

Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

Показатели состояния здоровья воспитанников

<i>Параметры оценки</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Количество детей в ДОУ	109	84
1 группа здоровья	57 (52%)	43 (51%)
2 группа здоровья	32 (30%)	32 (37%)
3 группа здоровья	18 (16%)	8 (9%)
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	2 (2%)	1 (1%)
Процент детей, состоящих на «Д» учете / всего заболеваний /	18 (26%)	21 (25%)
Процент часто болеющих детей	21 (19%)	18 (21%)
Индекс здоровья	8,3	8.3
Количество травм	0	0
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	21	19

В ДОУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, полоскание горла).

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОУ, разработаны и утверждены в примерные десятидневные меню на осенне-зимний и весенне-летний период года, для детей с пищевыми аллергиями разрабатывается отдельное меню в соответствии с рекомендациями диетолога-аллерголога; имеется картотека блюд к данным меню.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

возраст	высокий	средний	низкий
До 3-х лет (15 чел.)	10	2	3
С 3х до 7 лет (2 чел)	2		

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 15 детей.

Анализ полученных результатов:

В группе раннего возраста преобладают дети с высоким уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке на стенде.

3 ребенка имеют низкий уровень адаптации. Основной причиной является низкая посещаемость группы по причинам, связанным с заболеваемостью детей.

Результаты организованной образовательной деятельности

Анализ выполнения основной образовательной программы показал хороший уровень усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Мониторинг образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ДОУ организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. В основе ОП лежит примерная основная

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

ОП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (начальный - сентябрь и итоговый - май). В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ОП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга - диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени), физическое развитие (на диагностических и интегрированных занятиях)

Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

Итоги диагностики освоения программного материала за первое полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты.

По результатам диагностики на конец учебного года высокий уровень имеют 29% воспитанников, средний – 64%, низкий – 7% детей.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию являются положительными.

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно - методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

№	Ф.И. О педагога	Тема	Место прохождения	сроки	Количество часов	Форма
	Александренко В.В.	Курсы повышения квалификации по теме: Педагогическое мастерство воспитателя в современном д/с 2023/2024: ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой ФОП ДО»	Образовательная платформа «Кафедра педагогики РФ»	15.12.2023 г.	144 ч.	Дистанционные
	Булышева Л.Е.	«Компетенции воспитателя ДОО 2023/2024: Проектирование образовательной среды и планирование образовательного процесса для успешной реализации ФОП ДО на всех этапах дошкольного детства»	Образовательная платформа «Кафедра педагогики РФ»	08.12.2023	144	Дистанционное
		«ФОП и ФАОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах»	Декабрь 2023	Серия семинаров	дистанционное
		«Современные технологии воспитания в дошкольном образовании»	Образовательная платформа «Кафедра педагогики РФ»	Декабрь 2023	Педагогические чтения	дистанционное
		«Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках новой ФОП ДО»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Вестник просвещения»	Декабрь 2023	конференция	дистанционное
		«Основы проектирования образовательной среды в ДОО»	Всероссийское образовательно-просветительское	Декабрь 2023	Серия вебинаров	дистанционное

			е издание «Журнал ШКОЛА»			
		Оказание первой помощи пострадавшим	КРИПО	29.11.2023	12	Дистанционно
	Карлина О.И.	«Компетенции воспитателя ДОО 2023/2024: Проектирование образовательной среды и планирование образовательного процесса для успешной реализации ФОП ДО на всех этапах дошкольного детства»	Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ»	07.12.2023	144	Дистанционно
		«ФОП ДО и ФАОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования» (диплом) «Современные технологии воспитания в дошкольном образовании» «Основы проектирования образовательной среды ДОО»	Образовательная платформа «Кафедра педагогики РФ» Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования	06.09.2023	144	Дистанционно
	Ильина Л.М.	«Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023/2024; ключевые компетенции Воспитателя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы До (ФОП ДО)	«Кафедра Педагогики РФ» Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»	Декабрь 2023	144	Дистанционно
		Оказание первой помощи пострадавшим	КРИПО	29.11.2023	12	Дистанционно
	Тимушева Т.А.	«Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023/2024: ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой федеральной	«Кафедра Педагогики РФ» Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки	17.09.2023 г.	144	Дистанционно

		образовательной программы ДО (ФОП ДО)»	кадров при президиуме федерации развития образования»			
		Оказание первой помощи пострадавшим	КРИО	Август 2023	12	Дистанционно
		«Школа молодого педагога»	КРИО	25.10.2023 г.	Вебинар	Дистанционно
		«Школа цифровых компетенций»	КРИО	23.10.2023	Вебинар	Дистанционно
		«ФОП ДО и ФГОС ДО: Роль, функции, компетенции педагога-воспитателя в современном дошкольном образовании 2023» 144 ч.	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Национальная Академия РФ»	06.09.2023	144	дистанционно
		«Основы проектирования образовательной среды в ДОО»	Всероссийское образовательно-профессиональное издание «Журнал ШКОЛА»	Декабрь 2023	Серия вебинаров	дистанционно
	Назарова О.Н. (заведующий)	Управление современным детским садом 2023/2024: ключевые компетенции и лучшие практики руководителя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)» 144 ч	Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования		144	Дистанционно
		«Школа цифровых компетенций» Дошкольное образование: развитие муниципальных образовательных систем в контексте внедрения ФОП ДО	КРИО	23.10.2023 08.09.2023	Вебинар Вебинар	Дистанционно

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и иных мероприятиях в 2024 году

№	Ф.И.О педагога, кол-во детей, группа	уровень конкурса	Тематика конкурса	Материалы, отправленные на конкурс	результат
1.	Карлина Ольга Ивановна, Младше – средняя группа	районный	«Безопасность глазами детей»	Картина в нетрадиционной технике	Сертификат участника
		республиканский муниципальный этап	«Конкурс экологических рисунков»	Экологический рисунок	Сертификат участника
2.	Булышева Людмила Егоровна Подготовительная к школе группа	районный	«Безопасность глазами детей»	Картина в нетрадиционной технике	Диплом за 1 место
		районный	Конкурс экорисунков	рисунок	3 место
3.	Тимушева Тамара Александровна, (подменный воспитатель)	Всероссийский	«Синичкин день»	Фото поделки «Птички Синички»	Сертификат участника
		всероссийский	«День ежа»	Фото «Ёжики»	Сертификат участника
7.	Панарина А.М.	районный 1 ребенок	Безопасность глазами детей	Макет «Тонкий лед – опасный лед!»	3 МЕСТО

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на конец 2023 года - 75 детей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность ведется фронтально и по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учетом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, а также СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной

образовательной деятельности - не менее 15 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

Под руководством заведующего в ДООУ работает 8 педагогов:

- Музыкальный руководитель - 1 человек;
- Воспитатели - 7 человек.

Образовательный уровень педагогических работников

<i>Образование</i>	<i>2024 год</i>
Высшее профессиональное	1 (13%)
Среднее профессиональное	7 (87%)

Возрастной состав педагогических работников.

В ДООУ преобладает количество педагогов с большим стажем работы. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДООУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДООУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- педагоги проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- педагоги активно занимаются проектной деятельностью;
- педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

В связи ограниченным объемом финансирования ДООУ не имеет в полной мере возможности организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в недостаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Изготовлены новые методические пособия, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний,

умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбук, 2 персональных компьютера, проектор, музыкальный центр и копировальные аппараты, ламинатор.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт ДООУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:
в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (мультимедийная база, мультимедийные презентации, авторские сценарии праздников и развлечений, проектов по различным темам комплексно-тематического планирования);

для работы с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи: образования педагогов; создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДООУ

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребенка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 4 группы со стационарными спальнями, игровыми и обеденными зонами, туалетными и приемными помещениями;
- кабинет музыкального руководителя,
- методический кабинет - 2,
- медицинский кабинет,
- пищеблок - 2,
- прачечная - 2,
- кабинет заведующего,
- спортивный зал,
- музыкальный зал

На территории детского сада оборудованы 5 прогулочных участков, 6 веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она является разнообразной, безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно - эстетический
- уголок безопасности

Территория, прилегающая к зданию ДОУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы - смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической ба-зы.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцебросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников оборудован экологический класс. Начато накопление методического, дидактического и предметного материала.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, кисти, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада. По конструированию в группах собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня".

Вывод:

Оборудование Учреждения

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям выполняются в полном объеме.

Оборудование Учреждения

Оборудование используется рационально, ведется учет	Виды помещений	Назначение
---	----------------	------------

материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим Социально-бытовые условия		
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	- Медицинский кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Организация и проведение текущей дезинфекции. Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников детского сада и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала - ДОУ
Объекты культуры и спорта	- групповые помещения	- Утренняя гимнастика, Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги, Индивидуальная работа, Коррекционная гимнастика, Профилактика плоскостопия, Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Административная, организационно-методическая работа	- Кабинет заведующего - Методический кабинет	- Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями: - Создание благоприятного психоэмоционального климата работников

		- Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - Аттестация педагогов - Педагогические совещания
Пищеблок	-Горячий цех -Холодный цех -Кладовая	Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест в 2021 г. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой по питанию в соответствии с 10дневным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда. Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Детям, нуждающимся в диетическом питании, питание предоставляется на основе рекомендаций врача. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, составлено рекомендательное меню на вечерний ужин

Вывод:

В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ Югыдъягский детский сад № 1 «Сказка» за 2024 год.

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, что:

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДООУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы ДООУ.

В ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Наиболее актуальные вопросы, требующие решения в 2025 году:

1. Продолжить работу по повышению компетентности педагогов в условиях работы по ФОП ДО.
2. Обобщить опыт по здоровьесбережению и формированию привычек ЗОЖ у воспитанников, который используется в детском саду.
3. Более активно привлекать родителей к участию в жизни детского сада (не менее одного совместного мероприятия в месяц).

Заведующий

О.Н.Назарова

**Показатели
деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

N п/п	Показатели	Единица измерени я
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/13%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/13%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/87%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/87%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/36%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	3/36%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1343 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да